

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска».**

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
от 31 августа 2018 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей
от 30 августа 2018 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»
М.В. Дмитриева

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска»
от 30 августа 2018 № 39

**Порядок проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
с умеренной умственной отсталостью**

I. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 30. «Локальные нормативные акта, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ГОКУ «СКШ № 12 г. Иркутска и определяет общие положения, регламентирует содержание, формы и порядок проведения текущей и итоговой аттестации, и содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3.Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам, включенных в учебный план их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта (а на период их отсутствия, нормами, заложенными в реализуемых программах) во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

1.4. Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы по предметам учебного плана, кроме коррекционных занятий.

1.5. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой наблюдения и самостоятельные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

1.6. Промежуточная (годовая) аттестация проводится во 4 - 9 классах по обязательным предметам учебного плана, кроме коррекционных занятий.

II. Текущая аттестация

2.1. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы, кроме 1-3 класса.

2.2. Текущая аттестация обучающихся первых- третьих классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

2.3. Текущий контроль успеваемости (знаний и умений) обучающихся по предметам оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса и текущих письменных работ.

2.4. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач.

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно и правильно выполняет все задания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполняет все задания с помощью взрослого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого.

2.5. Результаты оценки достижений заносятся в классный журнал и в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики.

III. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения самостоятельных письменных работ. По своему содержанию письменные работы (списывание) при промежуточной аттестации могут быть либо однородными, либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

3.2. При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

3.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение возможных результатов. Система оценки результатов включает целостную характеристику отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.4. При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.5. Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии,

рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможностей результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

3.6 Оценка результатов динамики личностного развития и предметных результатов обучения ребенка представляется в виде характеристики, данной письменно учителем в конце учебного года.

IV. Перевод обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

4.2. По окончании обучения в школе выпускнику выдается документ об обучении.